

**EHEYTYYKÖ LAPSEN KOULUPOLKU JOS MARKKUUN KOULU LAKKAUTETAAN?**

Tyrnävän kunta on esittänyt yhdeksi Markkuun koulun lakkauttamisen perusteeksi seuraavaa:

”Oppilaiden ehyt koulupolku esikoulusta lähtien toteutuu parhaiten kun oppilaat jatkavat esikoulun jälkeen Kirkkomännikön/Rantaroustin koulussa.”

Herää kysymys, mikä on ehyt koulupolku ja mihin em. väite perustuu?

**Eri lähteiden perusteella ehyellä koulupolulla tarkoitetaan** sitä, että opetuspalveluiden järjestäjä ja henkilökunta huolehtii oppilaan koulupolulla olevien siirtymävaiheiden onnistumisesta sekä mm. oppilaaseen liittyvien tietojen siirtymisestä vuosiluokkiin liittyvien siirtymien tai koulujen vaihdon yhteydessä.

Muun muassa Opetushallitus painottaa monisteessaan (6/2005), että lapsen ehyen koulupolun muodostumiseksi yhteistyö ja tiedon siirtoon liittyvän toimintakulttuurin kehittäminen on kaikkein tärkeintä:

*”Koulutuksen siirtymävaiheiden onnistunut hoitaminen tukee lapsen ja nuoren koulunkäynnin sujuvuutta ja yksilöllisten tavoitteiden saavuttamista. ---- **Nivelvaihtely on yhteistyötä.** Siinä tarvitaan opettajia, oppilashuoltohenkilöstöä, vanhempia, oppilaita, opetustoimen hallinnon sekä tiedon- ja tieteenalojen edustajia. **Koulupolkua on mahdollista muokata kulkijalle suotuisaksi sen varrella olevien aikuisten hyvällä yhteistyöllä.***

*(Opetushallitus: Siirtymät sujuviksi – ehyttä koulupolkua rakentamassa, 2005 [http://www.oph.fi/download/47165\\_siirtymat.pdf](http://www.oph.fi/download/47165_siirtymat.pdf) )*

**Tyrnävän kunnan perusopetussuunnitelmassa (2016) on määritelty useita eri toimintatapoja lapsen koulupolulla olevien siirtymävaiheiden tiedonsiirron varmistamiseen** ja suurin osa toimintatavoista on, tai ainakin tulisi olla, opetuspalveluiden henkilökunnalla käytössä. Kunnassa on siis jo tehty paljon työtä ehyen koulupolun toteutumiseksi. Markkuun koululla esimerkiksi tiedon siirtyminen vuosiluokan 2. ja 3. välillä on saumatonta ja opettajien oppilaantuntemus 1-4 luokkien aikana erinomaista. Erinomaisen oppilaantuntemuksen ansiosta opettajilta seuraavaan kouluun (Rantaroustiin) siirtyvän tiedon taso ja määrä on erinomaista ehyttäen koulupolkua oppilaan siirtyessä Markkuun koulusta Rantaroustin kouluun. Markkuun koulun olemassaolo ei siis millään tavalla heikennä markkuulaisen lapsen koulupolkua, pikemminkin päinvastoin.

**Markkuun koulun lakkautus ei myöskään vähennä markkuulaisten lasten koulupolkuun liittyviä siirtymiä. Tässä käytännön esimerkki markkuulaisen lapsen koulupolusta ja sen muutoksesta Markkuun koulun lakkautuksen jälkeen.**

Lapsi asuu Markkuulla ja käy esikoulua päiväkodin yhteydessä.

Vaihtoehto A1: Mikäli Markkuun koulu saa jatkaa toimintaansa, on lapsen koulupolku tällainen:

Esikoulu (Päiväkoti)

*siirtymä*

Markkuun koulu, luokat 1.-4.

*siirtymä*

Rantaroustin koulu, luokat 5.-6.

*siirtymä*

Kuulammen koulu, luokat 7.-9.

*siirtymä*

Toisen asteen oppilaitos

Vaihtoehto A2: Mikäli Markkuun koulu lakkautetaan, hänen koulupolkunsa on tällainen:

Esikoulu (Päiväkoti)

*siirtymä*

Kirkkomännikön koulu, luokat 1.-2.

*siirtymä*

Rantaroustin koulu, luokat 3.-6.

*siirtymä*

Kuulammen koulu, luokat 7.-9.

*siirtymä*

Toisen asteen oppilaitos

Jo tästä yksinkertaisesta esimerkistä huomataan, että lasten koulupolku esikoulusta alakouluun ei eheydy lakkauttamalla Markkuun koulu. Tämä johtuu siitä, että osa lapsista käy esikoulun päiväkodin yhteydessä, eivät Kirkkomännikön koululla. Näin ollen Markkuun koulun lakkauttamisen jälkeenkin osalla lapsista on edelleen koulupolullaan siirtymä esikoulusta ensimmäiselle luokalle.

Esimerkistä havaitaan myös se, että koulupolkujen siirtymävaiheiden määrä on identtinen (4 kpl) riippumatta Markkuun koulun lakkautuksesta. Markkuun koulusta siirrytään Rantaroustin kouluun 5. luokalle, Kirkkomännikön koululta siirrytään Rantaroustin kouluun 3. luokalle. Molemmissa on kyse oppilaan näkökulmasta siirtymävaiheesta, sillä Kirkkomännikön koulu ja Rantaroustin koulu ovat erilliset rakennukset ja oppimisympäristöt, joissa työskentelevät pääosin myös eri opettajat. Kirkkomännikön koulun oppilaat eivät päivittäin opiskele Rantaroustin koulun oppilaiden kanssa joten koululaiset eivät erityisesti tutustu toisiinsa koulutyön aikana. Oppilaat tutustuvat toisiinsa pääasiassa kouluajan ulkopuolella muiden sosiaalisten kontaktien kautta satunnaisesti mm. asuinpaikasta ja harrastuksista riippuen. Näin ollen koulupolku Kirkkomännikön ja Rantaroustin koulun välillä ei ole sen yhtenäisempi kuin Markkuun koulun ja Rantaroustin koulun välillä.

Markkuun koulun lakkauttaminen ei siis edesauta tyrnäväläisten lasten koulupolun eheyttämistä. Vaikka koulu lakkautettaisiin, lapsilla on joka tapauksessa koulupolullaan useita siirtymiä koulusta toiseen. Siirtymien onnistumisesta eli ehyestä koulupolusta on huolehdittava toimivalla aikuisten yhteistyöllä sekä oikein suunnitellulla ja toteutetulla toimintakulttuurilla.

Markkuun koulun lakkauttamisen sijaan kunnassa tulisi koulupolun eheyttämiseksi panostaa erityisesti 6. luokkalaisten siirtymävaiheeseen 7. luokalle, sillä Kuulammen koulun oppimisympäristö poikkeaa täysin Rantaroustin oppimisympäristöstä, sekä koulupolun siirtymävaiheisiin liittyvään toimintakulttuurin ja opettajien sekä muiden lasten kanssa toimivien tahojen välisen vuorovaikutuksen kehittämiseen.